

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
"Специальная общеобразовательная школа - интернат"  
г. Губахи, Пермского края

РАССМОТРЕНО  
ППО учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
от 28.08.2025 г.

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ СОШИ  
А.М. Братчикова  
29.08.2025 г.

**Программа коррекционно-развивающей логопедической работы,  
адаптированной для 1 «А» класса  
на 2025-2026 учебный год**

Составитель программы:  
учитель-логопед  
Барчан Алена Сергеевна

Губаха 2025 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика программы коррекционно- развивающих занятий
3. Место программы коррекционно-развивающих занятий в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающих занятий
5. Содержание программы коррекционно-развивающих занятий
6. Тематическое планирование программы коррекционно-развивающих занятий
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта и предназначена для обучающихся 1 класса (вариант I). Разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273.
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации (приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант I) МБОУ СОШИ.
- Учебный план МБОУ СОШИ.

**Цель:** диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе детей с системным нарушением речи.

### ***Задачи:***

- Развивать и совершенствовать слуховое и зрительное восприятие.
- Развивать и совершенствовать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
- Обогащать активный словарь и развивать связную речь.
- Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи.
- Развивать навыки письма и чтения.

## **2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающих занятий**

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический

строй, семантику.

Структура программы предполагает комплексное планирование занятий по развитию устной речи с опорой на коррекцию звукопроизносительных навыков, коррекцию дисграфии. Принимая во внимание основные причины недоразвития речи детей, а именно слабость замыкательной функции коры, медленную выработку новых дифференцировочных связей во всех анализаторах и обусловленные этими причинами множественные дефекты речевого развития, касающиеся всех операций речевой деятельности, структура каждого занятия предполагает комплексное решение задач. Эта особенность детей с интеллектуальными нарушениями предполагает систематическое обогащение активного и пассивного словаря, а также коррекцию грамматической стороны речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- диагностика и коррекция письменной речи;
- развитие коммуникативной функции речи.

### *Характеристика обучающихся*

Нарушения речи у детей носят системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности. Системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне. Недоразвитие речи у детей данной группы выражено в различной степени:

1) Системное недоразвитие речи средней степени.

Характеризуется следующими проявлениями:

- ✓ полиморфное или мономорфное (нарушена только одна группа звуков) нарушение звукопроизношения;
- ✓ недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности);
- ✓ словарный запас беден;

- ✓ аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);

- ✓ нарушение сложных форм словообразования;

- ✓ недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий);

- ✓ выраженная дисграфия - дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания, иначе называемая акустической дисграфией - дисграфия, обусловленная расстройством дифференциации фонем и проявляющаяся в заменах букв при письме, соответствующих фонетически близким звукам. Дисграфия сопровождается распространенными орфографическими ошибками. Анализируя работы детей с данной формой дисграфии, можно сделать вывод о том, что у детей данной группы встречаются следующие замены или смешения букв на письме:

- звонкие - глухие согласные (Б - П, Д - Т, В - Ф, Г - К, , З - С, Ж - Ш);

- неправильных обозначениях мягкости на письме.

## 2) Системное недоразвитие речи легкой степени.

Характеризуется следующими проявлениями:

- ✓ нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер;

- ✓ фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы, имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;

- ✓ словарный запас ограничен;

- ✓ доступна сложная по структуре развёрнутая фраза, однако в речи используется недостаточно;

- ✓ в произвольной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования;

- ✓ в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения;

- ✓ имеется нерезко выраженная дисграфия и (или) дислексия.

### **3. Место программы коррекционно-развивающих занятий в учебном плане**

В учебном плане коррекционный курс «Логопедические занятия» в 1 классе представлен с расчетом 4 часа в неделю.

#### **4. 4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные результаты:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;

*Достаточный уровень:*

- овладение элементарными навыками звукослогового анализа и синтеза;
- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- развитие умения контролировать собственную речь.

### **5. Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося**

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии речи проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики. Обследование речи проводится дважды: первичное – в сентябре , контрольное - в мае .

При проведении мониторинга сформированности навыка письма к концу учебного года решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки педагога для создания ситуации успеха.

## **5. Содержание программы коррекционно-развивающих занятий**

Курс состоит из двух разделов:

**I раздел - диагностический**

Данный раздел включает в себя:

- Обследование устной речи;
- Обследование словарного запаса обучающихся;
- Обследование просодической стороны речи;
- Обследование звукопроизводительной стороны речи

**II раздел – коррекционно-развивающий**, включает в себя:

- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматической стороны речи.
- Развитие мелкой, артикуляционной моторики

*Основные направления коррекционно-развивающей работы:*

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
- оптимального для речи типа физиологического дыхания;
- речевого дыхания;
- голоса;
- чувства ритма;
- слухового восприятия;
- функций фонематической системы.
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

- Развитие лексико-грамматических средств языка: обогащение словарного запаса, уточнение и совершенствование грамматического оформления связной речи при построении связного высказывания.
- Профилактика нарушений чтения и письма.

#### 6. Тематическое планирование программы коррекционно-развивающих занятий в 1 классе

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы логопедического занятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Оборудование по проекту Доброшкола</b>
1	Обследование словарного запаса учащихся	Выявление соответствия словаря возрастной норме; точности употребления лексических значений слов.	Комплекс НИТ логопед-2 Мерсибо-Логомер 3 «Экспресс-обследование».
2	Обследование звукопроизводительной стороны речи	Выявление нарушений звукопроизношений	Комплекс НИТ логопед-2 Мерсибо-Логомер 3 «Экспресс-обследование».
3	Обследование просодической стороны речи.	Выявить наличие нарушений в просодической стороне речи.	
4	Обследование устной речи.	Выявить наличие нарушений в устной речи.	Комплекс НИТ логопед-2 Мерсибо-Логомер 3 «Экспресс-обследование».
5	Мы знакомимся.	Познакомить детей в классе с помощью пальчиковой гимнастики «Дружба».	
6	Части тела.	Вспомнить название частей тела. Познакомить с понятием «личная гигиена».	
7	Уход за собой.	Вспомнить название частей тела. Познакомить с понятием «личная гигиена».	
8	Органы артикуляционного аппарата.	Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата.	Комплекс НИТ логопед-2 Мерсибо-Логомер 3 «Игры и



			упражнения».
9	Различие звуков окружающей действительности.	Учить различать звуки окружающего мира.	
10	Цветы.	Знакомство с термином «слово». Дифференцирование понятия «звук» и «слово». Работа по теме «Цветы».	
11	Слово. Школьные принадлежности.	Знакомство с термином «слово». Дифференцирование понятия «звук» и «слово». Работа по теме «Школьные принадлежности».	
12	Предложение. Фрукты.	Знакомство с термином «Предложение». Составление предложений. Работа по теме «Фрукты».	
13	Предложение. Овощи.	Закрепление термина «Предложение». Составление предложений. Работа по теме «Овощи».	
14	Узнавать гласный звук [а] на слух. Осень.	Развивать фонематический слух.	Комплекс НИТ логопед-2 Мерсибо-Логомер 3 «Игры и упражнения».
15	Звук [у].	Показать правильную артикуляцию звука [у].	
16	Узнавать гласный звук [у] на слух.	Развивать фонематический слух.	
17	Звуки [а] и [у].	Учиться составлять слова, содержащие звуки [а] и [у] в начале слова.	
18	Звуки [а] и [у].	Учиться составлять слова, содержащие звуки [а] и [у] в начале слова.	Комплекс НИТ логопед-2 Мерсибо-Логомер 3 «Игры и упражнения».
19	Звук [и].	Показать правильную артикуляцию звука [и].	
20	Узнавать гласный звук [и] на слух.	Развивать фонематический слух.	
21	Игрушки.	Развивать фонематическое восприятие.	

22	Звуки [а], [у], [и].	Развивать фонематический слух и восприятие.	
23	Звуки [а], [у], [и]. Сад-огород.	Упражняться в правильной артикуляции и звукопроизношении.	
24	Звук [о].	Показать правильную артикуляцию звука [о].	Комплекс НИТ логопед-2 Мерсибо-Логомер 3 «Игры и упражнения».
25	Грибы, ягоды.	Учить согласовывать прилагательные с названием грибов и ягод.	
26	Узнавать гласный звук [о] на слух.	Развивать фонематический слух.	
27	Деревья.	Учить составлять предложения.	
28	Звук [э].	Показать правильную артикуляцию звука [э].	Комплекс НИТ логопед-2 Мерсибо-Логомер 3 «Игры и упражнения».

29	Узнавать гласный звук [э] на слух.	Развивать фонематический слух.	
30	Одежда, обувь.	Развивать словарный запас. Учиться слышать [э] в начале, середине и конце слова.	
31	Перелетные птицы.	Пополнять словарный запас. Развивать связную речь.	
32	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	
33	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	
34	Звук [ы].	Показать правильную артикуляцию звука [ы].	Комплекс НИТ логопед-2 Мерсибо-Логомер 3 «Игры и упражнения».

35	Узнавать гласный звук [ы] на слух.	Развивать фонематический слух. Учиться составлять слова, содержащие звуки [ы] в середине и конце слова.	
36	Повторение пройденных звуков.	Проверить уровень знаний обучающихся.	
37	Повторение пройденных звуков.	Проверить уровень знаний обучающихся.	
38	Понятие о согласных звуках.	Показать, как образуются согласные звуки речи.	
39	Зимние забавы.	Способствовать отвечать полными ответами на заданный вопрос. Использовать игры и упражнения для подвижности органов артикуляционного аппарата.	
40	Звук [п].	Показать правильную артикуляцию звука [п].	Комплекс НИТ логопед-2 Мерсибо-Логомер 3 «Игры и упражнения».
41	Узнавать гласный звук [п] на слух.	Развивать фонематический слух. Учиться составлять слова, содержащие звуки [п] в начале, середине и конце слова.	
42	Звук [б].	Показать правильную артикуляцию звука [б].	Комплекс НИТ логопед-2 Мерсибо-Логомер 3 «Игры и упражнения».
43	Узнавать гласный звук [б] на слух.	Развивать фонематический слух. Учиться составлять слова, содержащие звуки [б] в начале, середине и конце слова.	
44	Дифференциация звуков [Б] – [П] изолированно.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении.	

45	Дифференциация звуков [Б] – [П] в слогах, в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении.	
46	Домашние животные и их детеныши.	Учить строить предложения, используя предлоги.	Методический комплекс для развития сенсорики.
47	Звук [т]. Домашние животные и их детеныши.	Показать правильную артикуляцию звука [т].	
48	Узнавать гласный звук [т] на слух.	Развивать фонематический слух. Учиться составлять слова, содержащие звуки [т] в начале, середине и конце слова.	Комплекс НИТ логопед-2 Мерсибо-Логомер 3 «Игры и упражнения».
49	Звук [д]. Дикие животные.	Показать правильную артикуляцию звука [д].	
50	Узнавать гласный звук [д] на слух.	Развивать фонематический слух. Учиться составлять слова, содержащие звуки [д] в начале, середине и конце слова.	
51	Дифференциация звуков [Т] – [Д] изолированно.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении.	
52	Дифференциация звуков [Т] – [Д] в слогах, в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении.	
53	Звук [к].	Показать правильную артикуляцию звука [к].	
54	Узнавать гласный звук [к] на слух.	Развивать фонематический слух. Учиться составлять слова, содержащие звуки [к] в начале, середине и конце слова.	
55	Звук [г].	Показать правильную артикуляцию звука [г].	
56	Узнавать гласный звук [г] на слух. Весна.	Развивать фонематический слух. Учиться составлять слова, содержащие звуки [г] в начале, середине и конце слова.	Комплекс НИТ логопед-2 Мерсибо-Логомер 3 «Игры и упражнения».

57	Дифференциация звуков [К] – [Г] изолированно.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении.	
----	---	---	--

58	Дифференциация звуков [К] – [Г] в слогах, в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении.	
59	Семья.	Обогащать словарный запас посредством игры «Один – много».	
60	Звук [с].	Показать правильную артикуляцию звука [с].	
61	Узнавать гласный звук [с] на слух.	Развивать фонематический слух. Учиться составлять слова, содержащие звуки [с] в начале, середине и конце слова.	
62	Звук [з].	Показать правильную артикуляцию звука [з].	
63	Узнавать гласный звук [з] на слух. Профессии.	Развивать фонематический слух. Учиться составлять слова, содержащие звуки [з] в начале, середине и конце слова.	Методический комплекс для развития сенсорики
64	Дифференциация звуков [С] – [З] изолированно.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении.	
65	Дифференциация звуков [С] – [З] в слогах, в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении.	
66	Наш город, наша улица.	Способствовать правильному формированию грамматического строя речи.	Методический комплекс для развития сенсорики
67	Звук [ф].	Показать правильную артикуляцию звука [ф].	

68	Узнавать гласный звук [ф] на слух.	Развивать фонематический слух. Учиться составлять слова, содержащие звуки [ф] в начале, середине и конце слова.	Комплекс НИТ логопед-2 Мерсибо-Логомер 3 «Игры и упражнения».
69	Звук [в].	Показать правильную артикуляцию звука [в].	
70	Узнавать гласный звук [в] на слух.	Развивать фонематический слух. Учиться составлять слова, содержащие звуки [в] в начале, середине и конце слова.	
71	Дифференциация звуков [ф] – [в] изолированно.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном	

		произношении.	
72	Дифференциация звуков [ф] – [в] в слогах, в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении.	
73	Продукты питания.	Учить составлять звукобуквенный анализ односложных слов.	
74	Звук [ш].	Показать правильную артикуляцию звука [ш].	
75	Узнавать гласный звук [ш] на слух.	Развивать фонематический слух. Учиться составлять слова, содержащие звуки [ш] в начале, середине и конце слова.	
76	Звук [ж].	Показать правильную артикуляцию звука [ж].	
77	Узнавать гласный звук [ж] на слух.	Развивать фонематический слух. Учиться составлять слова, содержащие звуки [ж] в начале, середине и конце слова.	Комплекс НИТ логопед-2 Мерсибо-Логомер 3 «Игры и упражнения».

78	Дифференциация звуков [Ш] – [Ж] изолированно.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении.	
79	Дифференциация звуков [Ш] – [Ж] в слогах, в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении.	
80	Закрепление изученного.	Проверить уровень знаний учащихся.	
81	Звук [м].	Показать правильную артикуляцию звука [м].	
82	Узнавать гласный звук [м] на слух. Транспорт.	Развивать фонематический слух. Учиться составлять слова, содержащие звуки [м] в начале, середине и конце слова.	
83	Звук [л].	Показать правильную артикуляцию звука [л].	
84	Узнавать гласный звук [л] на слух. Весна.	Развивать фонематический слух. Учиться составлять слова, содержащие звуки [л] в начале, середине и конце слова.	
85	Звук [х].	Показать правильную артикуляцию звука [х].	

86	Узнавать гласный звук [х] на слух. Весна.	Развивать фонематический слух. Учиться составлять слова, содержащие звуки [х] в начале, середине и конце слова.	
87	Слог. Посуда.	Знакомство с термином «слог». Деление слов на слоги.	Методический комплекс для развития сенсорики.
88	Звук [ц].	Показать правильную артикуляцию звука [ц].	

89	Узнавать согласный звук [ц] на слух. Наземный транспорт.	Развивать фонематический слух. Учиться составлять слова, содержащие звуки [ц] в начале, середине и конце слова.	Методический комплекс для развития сенсорики.
90	Дифференциация [с] – [ц] в слогах, словах.	Дифференциация звуков, сопоставление по акустическим и артикуляционным признакам	
91	Звук [ч].	Показать правильную артикуляцию звука [ч].	
92	Узнавать согласный звук [ч] на слух. Лето.	Развивать фонематический слух. Учиться составлять слова, содержащие звуки [ч] в начале, середине и конце слова.	
93	Применение предлогов в речи.	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне.	
94	Применение предлогов в речи.	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне.	
95	Закрепление изученного.	Закрепить умение по прошедшим темам.	
96	Обследование словарного запаса учащихся	Выявление соответствия словаря возрастной норме; точности употребления лексических значений слов.	
97	Обследование звукопроизносительной стороны речи	Выявление нарушений звукопроизношений	
98	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	
99	Обследование устной речи.	Выявить наличие нарушений в устной речи.	



## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Кабинет оборудован при поддержке Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Для проведения логопедических занятий в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения: универсальный большой профильный учебно-демонстрационный сенсорный комплекс для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Этот комплекс предназначен для индивидуальной работы или максимум с 3 учениками одновременно. Содержит более 4200 игровых задач, решаемых с использованием сенсорного экрана и активных карт действия. Комплекс предназначен для коррекционного образования и адаптирован для детей с ОВЗ. Сложность игровых задач настраивается под индивидуальные особенности детей.

Компоненты и технические особенности:

- Исполнение основного модуля с сенсорным экраном - в виде парты с регулировкой высоты и наклона.

- Антивандалный сенсорный экран с защитным стеклом 4мм – с диагональю 32 дюйма и разрешением 2К.

- Размер сенсорного экрана и встроенное ПО позволяют работать вдвоем, выполняя командные задания.

- Отдельный модуль – столик со съемным лого-зеркалом с подсветкой и шторкой, с ящиками, на колесах.

- Отдельный модуль – стол учителя, отдельный модуль – учительская тумба со съемной столешницей, на колесах.

- Звуковые колонки и индукционная система для слабослышащих – встроены в основной модуль с сенсорным экраном.

- Камеры и микрофоны для дистанционного обучения – встроены. Внешний микрофон и наушники для логопедических занятий – в комплекте.

- Мощный компьютер – встроен.

- Монитор, клавиатура и мышка – в комплекте.

Встроенный мультипредметный методический комплекс для коррекционного образования:

- Базируется на понятии “игровое обучение” и создает интуитивно понятную игровую подачу учебного материала с дальнейшим его закреплением.

- Разделы: Общее развитие, Окружающий мир, Чтение, Счет, Встроенный

коммуникатор, Работа с картами действия.

- Состав: Более 4200 игр, задач и упражнений для коррекционного образования.

- Система печати раздаточного материала из базы более 4000 карт.

- Более 170 актив-карт действия в комплекте. С помощью них можно решать задачи по всем предметам, а также квесты общего развития.

- Бесплатное обновление методического комплекса.

Логопедические методики - в количестве 100 штук включены в комплекс.

Литература для логопеда, инструменты, тренажеры и карточки – в комплекте.

Модульный коврик.

Материал изготовления – ПВХ;

в наборе не менее 8 модулей;

размер каждого модуля (Д\*Ш) не менее 250\*250 мм.;

модули крепятся между собой.

Детский подвесной модуль "Капля" (с подушкой).

Представлено в форме «капли». Изготовлено из плотной ткани яркого цвета. Размеры: высота - не менее 150 см.; диаметр - не менее 70 см.

## Программно-методическое обеспечение

1. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 2011.
2. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 2011.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 2010. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
4. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 2010 г.
5. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.-С. 80-256.
6. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 2011.-С. 15
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 2011.-С. 15
8. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: 2011г.
9. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
10. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.